



**Концепция реализации молодежной политики и воспитательной деятельности ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» на период до 2030 года**

**1. Общесистемные положения**

Основная задача современного университета – воспитание гармоничной и полноценной личности: дать не только востребованную профессию, но и сформировать гражданина, понимающего и разделяющего систему ценностей нашего государства.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) закреплено понятие «образование» как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Молодежная политика и воспитательная деятельность – процессы не самоценные, их главной задачей является **достижение стратегических целей государства**. Главные задачи молодежной политики и воспитания сформулированы в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ). В Указе четко описан перечень ожиданий от результата воспитательной деятельности и молодежной политики в образовательных организациях высшего образования: формирование высококонформной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал и готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Формирование у студентов этих качеств является основной целью воспитывающего воздействия, как следствие – обеспечение **роста уровня поддержки традиционных российских духовно-нравственных ценностей** в среде обучающихся и их дальнейшее продвижение студенческой молодежью.

Согласно Указу одним из **основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей** является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики в рамках данной направленности.

Одной из задач государственной политики в сфере «сбережения народа России и развития человеческого потенциала» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» является **обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей**.

Эффективная реализация государственной молодежной политики и воспитательной деятельности должна **обеспечивать устойчивый рост** числа

молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, а также **повышение доли осознанно активной** патриотически настроенной молодежи, любящей Отчество и готовой защищать его интересы.

С целью развития молодежной политики и совершенствования воспитательной работы в Крымском федеральном университете имени В. И. Вернадского (далее – Университет), создания эффективной воспитательной среды для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, разработана Концепция реализации молодежной политики и воспитательной деятельности на период до 2030 года (далее – Концепция).

Концепция определяет направления развития молодежной политики и организации воспитательной деятельности в Университете.

**Основаниями для ее разработки** стали:

– актуализация Концепции воспитательной работы в Университете, принятой на заседании Ученого совета Университета (протокол № 13 от 29.10.2015) с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года;

– кадровые изменения в сфере молодежной политики и организации воспитательной работы в Университете;

– значительные количественные и качественные изменения молодежной среды.

Настоящая Концепция разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;

– Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ;

– Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ;

– Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.08.2020 № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2020 № 369 «О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
- Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493;
- Закон Республики Крым от 22.04.2022 № 277-ЗРК/2022 «О молодежной политике в Республике Крым»;
- Закон Республики Крым от 19.12.2022 № 377-ЗРК/2022 «О патриотическом воспитании граждан в Республике Крым»;
- Закон Республики Крым от 29.12.2014 № 55-ЗРК/2014 «О праздниках и памятных датах в Республике Крым»;
- Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации, утвержденные Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» от 10.10.2022;
- локальные нормативно-правовые акты.

Настоящая Концепция представляет собой **системное изложение** взглядов, основных идей и принципов, которыми должны руководствоваться все субъекты, отвечающие за реализацию государственной молодежной политики и организацию воспитательной деятельности в структурных подразделениях и филиалах Университета.

На ее основе разрабатываются другие локальные нормативно-правовые акты и комплексные планы воспитательной работы Университета и его структурных подразделений.

## 2. Определения

**Молодежная политика** – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера,

реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в профессиональной среде и повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Воспитательная деятельность в Университете** – взаимосвязанная осознанная деятельность ключевых субъектов воспитания молодежи, спроектированная и реализуемая на основе:

- регулярного согласования, сближения персональных целей развития и воспитания студентов с национальными приоритетами и ценностями, с целями развития Университета;
- отбора качественного содержания и форматов взаимодействия, актуальных и значимых компонентов для субъектов воспитания, и прежде всего, для молодежи;
- изучения, понимания запросов молодежи, поддержки их инициатив, действий и развития проектной самостоятельности, эффективности;

– поддержания субъектности молодых людей и передачи им полноты самостоятельности, ответственности в организации жизнедеятельности Университета по всему спектру повседневных и стратегических задач.

**Цель воспитания** – развитие чувств и отношений студентов на основе норм и ценностей, закрепленных в законодательстве Российской Федерации. Каскадируется сообразно возрастным и социально-психологическим особенностям этапа юности (взросления) и предусматривает поддержку студентов:

– в социальной адаптации и самоопределении студентов в вузовской среде;

– в освоении, соблюдении молодыми людьми новых социальных ролей, норм, правил социального функционирования и партнерского участия в жизнедеятельности вуза, в решении задач развития страны;

– в конструировании жизненного пути в Университете, наращивании и осмыслении опыта, практик самовыражения, саморазвития, деятельного участия в командной, коллективной жизни;

– в настройке эффективного, ценностного взаимодействия с различными группами: учебными, социальными, профессиональными;

– в раскрытии и укреплении потенциала здоровья, способностей, талантов в годы обучения;

– в решении сложных жизненных ситуаций и в предупреждении рисков на этапе обучения и по окончании вуза;

– в построении осознанной траектории жизненного развития.

**Цель воспитательной работы** – укреплять внутреннюю позицию личности молодого человека через систему взаимодействия преподавателя и студента, направленную на развитие его самосознания.

**Задача воспитательной работы** – организовать программу взаимодействия, чтобы молодой человек, благодаря системе условий, создаваемых университетом, получал опыт и приобретал способность правильно, с точки зрения общественного и индивидуального блага, идентифицироваться с лучшим, то есть отстаивать и культивировать в себе лучшее, отчуждаться от худшего не только в себе, но и в окружающей действительности.

**Воспитательная система** – целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания.

**Воспитательное пространство** – среда, механизмом организации которой является событие, направленное на консолидацию преподавателей и субъектов воспитания.

**Молодежь, молодые граждане** – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в возрасте от 14 до 35 лет включительно, находящихся на территории Российской Федерации.

**Субъект** – носитель активности, осуществляющий изменения в других людях и в себе самом как в другом. Субъект характеризуется целеполаганием, целостностью, свободой, развитием.

**Субъектность** – свойство личности, заключающееся в осознанном и деятельном отношении человека к миру и себе в нем, способности производить взаимообусловленные изменения в мире и в себе. Субъектность молодых людей развивается в процессе обучения, формирования мировоззрения и воспитания.

Субъекта может воспитывать только субъект.

Субъектность педагога, обуславливающая качество воспитания, имеет два уровня: личностный и профессиональный. Личностная субъектность педагога связана с наличием у него человеческих и субъективных / индивидуальных качеств, важнейшими из которых являются гуманизм и эмпатия.

Объективно, признание обучающегося субъектом воспитания осуществляется при определении, согласовании педагогами и студентами целей воспитания, так как составной частью целеполагания процесса воспитания является субъектность обучающегося как его личностное образование.

**Целями молодежной политики** являются:

- защита прав и законных интересов молодежи;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи;
- создание условий для коллективного и индивидуального участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, предпринимательской, физкультурной, спортивной, туристской и культурной жизни общества;
- создание условий для формирования у молодежи ясных представлений об успешном будущем страны и своей роли в нем;
- повышение уровня вовлечения молодежи в решение проблем своего сообщества и региона, приобщение к культуре и традициям, развитие социального капитала и социокультурное укоренение в стране;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, основанных на уважении прав человека и позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
- формирование (развитие) культуры семейных ценностей, поддержка молодых семей, с целью улучшения демографической ситуации в Российской Федерации;
- создание условий для эффективной поддержки разных категорий молодых граждан в соответствии с их социально-правовым статусом;
- формирование (разработка) инструментов поддержки, направленных на ускоренное развитие талантливой молодежи;
- формирование ценностей культуры труда и его достойной оплаты, поддержка молодежи, впервые выходящей на рынок труда, молодых работников, молодых специалистов и молодых ученых, молодежного предпринимательства, борьба с безработицей в молодежной среде;

– преодоление социальных эффектов, вызванных демографическими разрывами и социальным неравенством в Российской Федерации, установление системы преемственности и взаимодействия между поколениями и слоями общества.

**Саморазвитие** – осознанные действия человека по совершенствованию своих качеств и свойств, направленные на самостоятельный личностный рост, укрепление положительных качеств, силы воли, самопознание, применение на практике приобретённых знаний.

Саморазвитие можно осуществлять в процессе обучения, воспитания, общения и деятельности, если оно происходит осознанно и целенаправленно в логике с самой личностью (построение планов, траекторий).

**Самовоспитание** – сознательная деятельность субъекта, направленная на более полную реализацию себя как личности, изменение своей личности в соответствии с ясно осознанными целями, идеалами, личностными смыслами, а также на нейтрализацию и устранение отрицательных качеств личности в соответствии с осознанными общественными потребностями, условиями деятельности и личной программой развития.

**Воспитание чувств** – деятельность по формированию высших (мировоззренческих) чувств, раскрывающихся в отношении личности к миру в целом и в частности: к жизни и к деятельности, к самому себе и другим. Важными нравственными чувствами являются отношения к Родине, государству, семье, труду, человеку, а также дружба, любовь, коллективизм, справедливость, чувство долга и служения.

В повседневном взаимодействии со студентами воспитание чувств базируется на актуализации, рефлексии душевных переживаний и жизненных впечатлений в целях осознания своей причастности, принадлежности к людям, явлениям, поступкам и ценностям.

Проводником чувственного воспитания может выступить любой значимый для студента человек. Он может повлиять как на развитие устойчивого, эмоционально-осознанного восприятия – отражение студентом людей, их поступков, ценностей, так и поддерживать противоположность устойчивому чувственному восприятию мира и людей – высокую импульсивность, эмоциональность, реактивность.

В последнее десятилетие в молодежной среде доминирует применение понятия «эмоции» («получить эмоции», «поделиться эмоциями») в качестве способа реагирования и выражения своего отношения к миру и людям. Именно поэтому, в воспитательной деятельности задача воспитания чувств относится к числу сложных и требует определенной подготовленности преподавателей для корректного и эффективного взаимодействия со студентами.

**Самореализация** – осознанное раскрытие и применение человеком своих способностей, качеств, потенциала в процессе формирования и достижения смыслоформирующих жизненных целей. Высший смысл (уровень) в развитии человека.

**Ценность** – положительная значимость объекта окружающей действительности, возникающая при соотношении духовного запроса личности

с объектом оценивания. Ценности, будучи присвоенными личностью, являются важными регуляторами поведения и деятельности человека.

Система ценностей, зафиксированная в действующем законодательстве Российской Федерации, выступает основой представлений о национальном единстве и готовности различных общественных, политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ к гражданской консолидации в решении общенациональных задач.

**Индивидуальная система ценностей** – совокупность сложившихся у людей мнений о значении в их жизни вещей и явлений, встречаемых в природе и обществе («социальных установок»).

**Традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Патриот** – человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, в том числе проживающим за рубежом, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов.

**Патриотическое воспитание** – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание.

**Патриотическое поведение** – образ взаимодействия с действительностью, характеризующийся проявлением любви к Родине, ответственностью за ее благополучие, верностью ее интересам, готовностью защитить ее свободу и независимость.

**Патриотическое сознание** – совокупность идей, взглядов, представлений, мотивов поведения и чувств, определяющих восприятие человеком своей неразрывной связи с Родиной, а также включающих в себя уважение ее прошлого, ценностное отношение к настоящему и готовность к участию в построении будущего.

**Патриотическая культура** – характеристика личности, в которой отражается знание истории и культуры родной страны, гражданское

самосознание, принятие патриотических ценностей, готовность опираться на них в повседневном поведении, отношениях с людьми, выборе стратегий саморазвития.

**Гражданственность, гражданская идентичность** – индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан своего государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства и общества.

**Патриотические ценности** – понятные для отдельного человека и общества в целом установки, идеалы и нравственные ориентиры, формирующие и выражающие преданность гражданина своей стране и ее интересам.

**Грани патриотизма** – сферы проявления патриотического мировоззрения, которые, с одной стороны, выступают областями выражения патриотизма, а с другой – инструментами его формирования.

**Мировоззрение** – система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

**Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти** осуществляется в целях укрепления единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения исконных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития. Обеспечивается путем решения следующих задач:

- укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации;

- защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории;

- укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян;

- реализация государственной информационной политики, направленной на усиление в массовом сознании роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие гражданами навязываемых извне деструктивных идей, стереотипов и моделей поведения;

- развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально-ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству;

- поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации;

– укрепление культурного суверенитета Российской Федерации и сохранение ее единого культурного пространства;

– сохранение материального и нематериального культурного наследия русского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций;

– духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал русского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения;

– поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию русского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму;

– формирование государственного заказа на проведение научных исследований, публикацию научно-популярных материалов, создание произведений литературы и искусства, кинематографической, театральной, телевизионной, видео- и интернет-продукции, оказание услуг, направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культуры, защиту исторической правды и сохранение исторической памяти, а также обеспечение контроля качества выполнения этого государственного заказа;

– защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации, усиление контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка, пресечение публичного распространения через средства массовой информации продукции, в которой содержатся слова и выражения, не соответствующие указанным нормам (в том числе нецензурная лексика);

– защита русского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, недопущение распространения продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой и религиозной нетерпимости, межнациональной розни;

– усиление роли России в мировом гуманитарном, культурном, научном и образовательном пространстве.

**Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей** представляет собой совокупность скоординированных мер, осуществляемых Президентом Российской Федерации и иными органами публичной власти при участии институтов гражданского общества для противодействия социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации в части, касающейся защиты традиционных ценностей.

**Обучение служением** – методика обучения, реализуемая в различных формах (проектно-ориентированные дисциплины, подготовка ВКР,

практическая подготовка и др.), заключающаяся в решении обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы, направленная на достижение образовательных результатов: развитие гражданской ответственности, социальной ответственности, патриотизма, лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций и надпрофессиональных навыков в работе с социальным заказом НКО, органов власти и локальных сообществ, получать практический опыт и приносить пользу обществу.

**Государственность** – состояние развития общественного образования (этноса, нации, группы народностей, народа), создавшего собственное государство, национальную правовую систему или сумевшего восстановить эти институты, утраченные в прошлом. В понятие «государственность» включаются способы управления, поддержания порядка и безопасности, воспроизводства сообщества и урегулирования взаимоотношений с другими образованиями. При широком подходе к определению термина «государственность» включает, помимо государства (государственного строя) как своей ключевой характеристики, также экономический строй и социальную, духовно-культурную организацию общества, правовую и информационную системы.

**Деструктивная идеология** – идеологическое и психологическое воздействие на граждан, которое ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи.

Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране. Деятельность публично-правовых образований, организаций и лиц, способствующая распространению деструктивной идеологии, представляет объективную угрозу национальным интересам Российской Федерации.

**Наставничество** – универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств.

Наставничество не является в чистом виде «обучением» или «воспитанием». Сложный симбиоз личного влияния зрелого носителя, его опыта и духовно-нравственных качеств на личностно и профессионально развивающегося человека, в том числе через различные формы их совместной деятельности. В отличие от традиционного профессионального обучения, наставничество – всегда внутренне мотивированная форма взаимодействия, посредничества, сотрудничества, как со стороны наставника, так и со стороны

его подопечного: они оба нуждаются друг в друге, оба реализуют себя благодаря этому взаимодействию.

Взаимодействие старшего поколения, являющегося носителем уникальных знаний и опыта, хранителем духовно-нравственных ценностей, с младшим поколением необходимо с целью воспитания его в духе патриотизма, сохранения связи и единства поколений.

Наставничество представляет собой специфический вид педагогической деятельности, в которой присутствуют элементы духовно-нравственного воспитания, профессионального обучения, психолого-педагогической поддержки.

Педагогическая деятельность в структуре наставнической практики представлена не в явном, а в латентном виде. Она опосредована решением профессиональных задач, деловым и межличностным общением, совместным решением жизненных проблем. Такая неявная педагогическая деятельность, как в свое время отмечал А.С. Макаренко, на самом деле более эффективна, чем открытые нравоучения, явное «педагогическое руководство», поэтому оснований для формализации, излишнего нормирования деятельности наставников нет, что не исключает оказание им методической помощи в приемлемых для этого формах.

### **3. Предпосылки для трансформации**

3.1. Реализация молодежной политики сталкивается с рядом современных вызовов, которые являются следствием проблем глобального уровня: ценностно-идеологические; социальные и демографические; экономические; информационно-технологические; вызовы государственной и общественной безопасности.

3.2. В текущих геополитических изменениях усилия, предпринимаемые Российской Федерацией для развития духовного потенциала ее народа, способствуют повышению сплоченности российского общества, осознанию гражданами необходимости сохранения и укрепления традиционных ценностей в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов.

**Угрозу традиционным ценностям** представляют деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств, ряда транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций, а также деятельность некоторых организаций и лиц на территории России.

Распространение деструктивной идеологии влечет за собой **следующие риски:**

- создание условий для саморазрушения общества, ослабление семейных, дружеских и иных социальных связей;

- усиление социокультурного расслоения общества, снижение роли социального партнерства, обесценивание идей созидательного труда и взаимопомощи;
- причинение вреда нравственному здоровью людей, навязывание представлений, предполагающих отрицание человеческого достоинства и ценности человеческой жизни;
- внедрение антиобщественных стереотипов поведения, распространение аморального образа жизни, вседозволенности и насилия, рост употребления алкоголя и наркотиков;
- формирование общества, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями;
- искажение исторической правды, разрушение исторической памяти;
- отрицание общероссийской российской самобытности, ослабление общегражданской идентичности и единства многонационального народа России, создание условия для межнациональных и межрелигиозных конфликтов;
- подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идей служения Отечеству, формирование негативного отношения к воинской службе и государственной службе в целом.

3.3. Сложившаяся в Университете модель реализации молодежной политики и воспитательной деятельности (далее – МПиВД) ценностно основана на советской системе воспитания. Открытость Университета для государственной идеологии, проектов и активностей сочетается с объективизацией студенчества, с низким уровнем социального доверия, с возрастающим стремлением создать единое ценностно-идеологическое пространство преподавателей, которые могли бы стать важным агентом преобразования личности обучающихся.

#### **Каковы противоречия такой модели?**

Во-первых, поскольку студенчество слабо вовлечено в процесс проектирования МПиВД в Университете (объективизация студента), то зачастую предлагаемые форматы ему не интересны и не востребованы. При этом, учитывая сохраняющуюся позицию преподавателей, предлагающих фокусироваться только на обучении, студенту бывает сложно увидеть МПиВД **как формат деятельности, дополняющий его профессиональное и личностное развитие.**

Во-вторых, воспроизводство в Университете **«социального инфантилизма»**, чрезмерная опека со стороны «взрослых» приводит к тому, что молодой человек оказывается в ситуации когнитивного диссонанса. С одной стороны, он может работать и нести полноценную ответственность за результаты труда, командный продукт, удовлетворенность клиента и т.д., с другой – в Университете он по-прежнему может оставаться в позиции «опекаемого». Такая ситуация приводит к тому, что компетенции важные для формирования жизненного опыта осваиваются за пределами Университета, а последний рассматривается лишь через призму образовательного трека.

В-третьих, модель взаимодействия Университета и внешней среды сегодня не предполагает **синхронизации воспитывающего воздействия**, в этой связи студент становится объектом конкуренции между агентами социализации, стремящимися победить в конкуренции за время, участие в мероприятиях, эмоции молодого человека.

В-четвертых, поскольку **задачи профессорско-преподавательского состава не синхронизированы с задачами воспитания**, происходит размывание смыслов, ценностей, моделей поведения, которые транслируются внутри Университета. Это, в свою очередь, зачастую приводит к аномии, социальной пассивности, абсентеизму или наоборот радикализации студенчества.

#### **4. Контуры новой модели МПиВД Университета**

##### **4.1. Ключевые параметры, которые необходимы для формирования современной модели МПиВД Университета**

Во-первых, Университет должен стать **пространством, в рамках которого каждый студент может раскрыть и применить свой потенциал**. Это, в свою очередь, требует более глубокой дифференциации студенчества, выделения в его среде самых разных групп и сообществ, выстраивания различных траекторий профессионального и личного развития в таких сообществах. Такой подход предполагает расширение границ МПиВД, «сквозную» интеграцию студенческого пути в Университете, который включает в себя такие институции как: управления (отделы) внеучебной работы, психологические службы, центры карьеры, управления (отделы, дирекции) студенческих пространств и объединений.

Во-вторых, современная модель МПиВД должна **строиться как региональная**. Университет, опираясь на федеральную повестку, должен выступить центром «сборки» социализирующих воздействий в регионе, интегрировав активности различных региональных участников. В такой ситуации молодой человек окажется в едином информационном, методологическом и технологическом воспитательном «поле», позволяющем существенным образом расширить возможности его самореализации и саморазвития, сохранив при этом единый ценностный базис.

В-третьих, в Университете должны появиться **пространства и активности, созданные не «для студентов», а совместно со студентами**. Такие пространства и проекты позволят молодым людям в режиме реальной деятельности осваивать востребованные компетенции, модели групповой работы, необходимые практики и поддерживать развитие и самореализацию молодежи как граждан своей страны, исследующих ее историю и принимающих ответственность за ее будущее (отвечать условиям: «**историческая укорененность**», **субъектность, ценностные духовно-нравственные и культурно-исторические установки**).

- сформировать у молодежи позитивные представления образа России в прошлом/настоящем или будущем;

- создать условия для присвоения и укрепления традиционных ценностей;

- формирование осознание у аудитории ответственности за свое личное развитие и дальнейшее будущее России;
- сформировать позитивное представление участников мероприятия о патриотическом поведении;
- обратить внимание участников мероприятий на связность и преемственность сходной тематики мероприятий в историческом и географическом пространствах; отметить какую роль подобные мероприятия играли и продолжают играть в развитии Российской Федерации;
- сформулировать причины необходимости трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и отношение молодежи к культуре и исторической памяти, в том числе народов Крыма;
- создать условия для самовыражения и самореализации участников.

В-четвертых, в Университете должна произойти **интеграция обучения и воспитания**, что, несомненно, ставит задачу переосмысления позиции преподавателя в Университете. В современных условиях он становится не только носителем профессионального знания и исследовательских компетенций, но и важным агентом социализации молодежи, транслирующим ей определенные ценностные и деятельностные установки.

#### **4.2. Роль образовательной среды**

**Образовательная среда** – целенаправленно организуемые условия для формирования целостного образовательного и воспитательного потенциала молодежи направленные на:

- укрепление базовых установок на позитивное личностное развитие;
- формирование базовых ценностей, в том числе значимое отношение к себе и окружающим людям.

**Образовательная среда** влияет на особенности личностного развития обучающегося:

- формирование психологических механизмов идентификации и обособления;
- ценностные ориентации;
- особенности рефлексии себя – ценностное осмысление жизни.

**Образовательная среда** предопределяет особую роль преподавателя, который является посредником, связующим звеном между социальной и образовательной средой, окружающей молодого человека, постоянно несущей ему потоки новой информации, и личностью самого студента.

**Инструменты** интеграции молодежной и образовательных политик для достижения целей Концепции:

- модуль по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи «Великая Отечественная война: без срока давности»;
- образовательная методика «Обучение служением»;
- модуль «Основы российской государственности».

## **5. Основные принципы, цели, задачи, условия развития молодежной политики и воспитательной деятельности**

Университету принадлежит **ключевая роль** в создании эффективных инструментов идентификации молодого россиянина, в их содержательном наполнении и устойчивой трансляции в будущее.

Университет – **центр экспертизы и компетентности** в реализации государственной молодежной политики, эффективно решающий задачи:

– в гуманитарно-технологическом обеспечении стратегий молодежной политики и воспитательной деятельности, дающих студенчеству возможности эффективно применять свои таланты на службу Отечеству, строить свою судьбу и карьеру в России в прямой связи с масштабными задачами национального и личностного развития;

– в развитии эффективных моделей научной, инновационно-образовательной деятельности на основе решающего вклада молодежи в разработку прорывных задач науки и социальной жизни.

**Цель молодежной политики и воспитательной деятельности** – воспитание человека, гражданина и патриота, способного к чувственному восприятию, к защите духовно-нравственных ценностей российского общества, деятельного участника и соавтора улучшений, технологических решений и прорывных достижений.

Формирование поколения молодых людей, ориентированных на национальные интересы Российской Федерации, поддерживающих и разделяющих традиционные ценности, готовых брать на себя ответственность и реальными делами вносить вклад в развитие страны, повышение благосостояния сограждан, укрепление позиций страны на международном уровне.

**Приоритетные стратегические направления реализации молодежной политики:**

- формирование системы традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданской идентичности, деятельного патриотизма;

- социально-демографическая политика, укрепление института семьи, здоровье, спорт и здоровый образ жизни;

- социально-экономическая активность и профессиональное развитие молодежи;

- информационное обеспечение государственной молодежной политики и информационная защита молодежи;

- совершенствование инфраструктуры и системы управления молодежной политикой.

**Работа с ценностями**, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – **главный предмет для работы по реализации молодежной политики и организации воспитательной деятельности** в Университете.

**Ключевым вектором во взаимодействии** Университета с молодыми людьми является синхронизация целей и ценностей – личных, региональных, национальных, которая призвана:

- обеспечивать гармонизацию в жизненном целеполагании студенчества;
- открывать понимание возможностей развития в стране от «студенческой скамьи»;
- включать студентов в общественный диалог и в формирование ценностных договоренностей, партнерств в интересах развития студентов и Университета.

**Университет** располагает преимущественными возможностями для гармоничного повседневного воспитательного взаимодействия с молодыми людьми в ходе основной образовательной деятельности. Обеспечивая осознанную синхронизацию основных образовательных программ по направлениям подготовки с набором целей, ценностей и результатов молодежной политики и воспитания в программах воспитания, Университет при помощи подготовленных преподавателей и сотрудников:

- поддерживает постоянство **ценностного диалога** с молодежью;
- оперативно анализирует запросы студентов, реагирует на сложные ситуации;
- соединяет в учебной деятельности задачи и возможности для гармоничного взросления молодых людей;
- выдерживает норму субъектности в отношениях.

**Студент:**

- субъект воспитания и социальных отношений;
- соавтор в учебной, проектной, научной, социальной и воспитательной деятельности.

Студенческая молодежь не может не быть субъектом воспитания и социальных отношений в силу ее задач взросления и самовоспитания. Не может не выступать партнером в учебной, проектной, научной, социальной и воспитательной деятельности в Университете с учетом значения традиционных духовно-нравственных ценностей для становления самостоятельной и ответственной личности.

**Университет в системе целей** воспитания и молодежной политики:

- безопасное пространство для обретения молодыми людьми субъектности, для освоения норм взаимной поддержки и ответственности наравне с взрослыми;
- среда самореализации и проектной деятельности студентов;
- значимый этап жизни, в ходе которого молодыми людьми могут быть прожиты и приняты в качестве персонально значимых ценности сотрудничества и служения в команде, в коллективе, в обществе.

Молодежная политика и воспитательная деятельность, направленные в будущее, **базируются на ценностном подходе**, и дополняются **исследовательско-конструктивным подходом**, применение которого позволит обеспечить:

- организацию ежегодных исследований ценностей, запросов, ожиданий, деятельности студенчества с первого по выпускной курс;
- диалоговое согласование значимых целей, результатов обучения, воспитания студентов в Университете вместе с преподавателями, ректоратом, профессионалами молодежной сферы;
- формирование комфортной традиции ежегодного обоюдного знакомства студентов с возможностями развития в Университете, страны с новым поколением студентов;
- конструирование событий, форматов, информационного содержания, значимого для всех сторон и участников университетской молодежной политики и воспитательной деятельности;
- наполнение рабочих программ воспитания, основных образовательных программ содержанием и форматами деятельности, уникальными и актуальными для студентов разных курсов с первого по выпускной.

Для молодежи, взрослеющей на фоне активного поиска ценностного российского нарратива для воспитания и жизнедеятельности, остаются значимыми **цели самореализации**, проявления инициатив для развития личности. А проектная деятельность является самым доступным и культурно признанным инструментом для взаимодействия с обществом, властью и решения ресурсных задач.

Одновременно потенциал понятий самореализация, проектная деятельность оказался подвергнут **ценностному искажению**:

- в самореализации фактически исчез смысл инициативы, труда, воли, ответственности перед собой и людьми, который присущ этому понятию в психологии, педагогике. В массовое употребление самореализация вошла в формате «создавать условия для самореализации», вытеснив роль самого молодого человека в этом смысложизненном процессе;
- проектная деятельность, будучи введенной в формате учебного курса, дает малый доступ молодежи к сопроектированию в повседневной университетской жизни, к реализации проектных инициатив на локальном уровне малой группы, наиболее значимой для студентов.

**Университет имеет потенциал** с высокой степенью результативности применить значимость ценностей самореализации и проектной деятельности для вовлечения студентов в сопроектирование любых задач развития, с целью обеспечения повышения вклада студентов в исследовательскую, научно-технологическую деятельность в рамках освоения основных образовательных программ, в пространстве молодежной политики и воспитательной деятельности, а также на стыке возможностей образовательного процесса и внеучебной деятельности.

**Управление эффективностью** молодежной политики и воспитательной деятельности в Университете базируется на построении каскадированной модели решения задач главного адресата – студенчества и призвано обеспечивать высокую эффективность позитивных коммуникаций и взаимодействия, где базовым уровнем выступают отношения:

– студенты направления подготовки (специальности) – преподаватель, полномочный представитель программы воспитания, рабочей программы воспитания по направлению подготовки;

– студенты младших курсов – студенты старших курсов, полномочные представители программы воспитания, рабочей программы воспитания, студенческого самоуправления;

– студенты – профессионалы молодежной политики и воспитательной деятельности Университета;

– студенты – сообщества студентов и преподавателей Университета.

Результативность устойчивых коммуникаций со студенчеством, развития и укрепления отношений участия, расширения поля для сопроектирования и реализации студентами полезных, значимых для них самих, для университетов действий базируются на феномене педагогического взаимодействия преподавателей, сотрудников, лидеров самоуправления и сообществ с молодежью на горизонтальном, повседневном уровне.

Наличие и развитие педагогического мастерства призвано стать квалификационным параметром для подбора персонала, обеспечивающего реализацию государственных задач молодежной политики и воспитания на уровне повседневных ценностных практик жизнедеятельности студентов в Университете.

**Воспитание** представляет собой целенаправленную деятельность, осуществляемую в системе образования, ориентированную на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, обеспечение самореализации, правовой защищенности личности.

**Основные принципы воспитания**, направленные на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности:

– уважение к правам и свободам человека и гражданина, соблюдение правовых и этических норм;

– патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;

– объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;

– демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества;

– профессионализм, ответственность и дисциплина;

– конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности;

– социальное партнерство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства Университета и позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов;

– вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.

**Цель воспитания** обучающихся заключается во всестороннем развитии личности будущего конкурентоспособного специалиста, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, обладающего высокой культурой, социальной активностью, наделенного качествами гражданина-патриота, проявляющего любовь и уважение к истории и традициям Родины, желание участвовать в сохранении и развитии лучших традиций отечественной культуры.

**Основной целью Концепции** является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которые включают:

– развитие у обучающихся способности самим организовывать свою жизнь на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества с разными людьми;

– создание условий для формирования у обучающихся способности к продуктивному действию-созиданию путем включения их в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами, самостоятельности, ответственности.

**Приоритетные задачи воспитательной работы** в Университете:

– создание условий для развития личностных качеств обучающихся, социальных и профессиональных компетенций, необходимых в повседневной жизни и успешной профессиональной деятельности;

– ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;

– формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, уважительного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям;

– развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления;

– сохранение и приумножение традиций Университета, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

– физическое развитие студентов, популяризация здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

**Приоритизация задач воспитания**, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в массовой практике призвана быть обеспечена личностной, профессиональной и методической готовностью, способностью преподавателей, сотрудников Университета к осуществлению повседневной учебной и воспитательной деятельности:

– содержательно насыщенной;

– мотивационно-привлекательной;

– соответствующей ожиданиям, интересам молодежи и предпочтениям в части форматов, информационного содержания, впечатлений, приоритетных способов переработки информации.

Таким образом, цели и результаты воспитательной деятельности и молодежной политики пересекаются, как в нормативном, так и в содержательном планах.

Ключевым результатом воспитания является **самоопределение личности**, а молодежной политики – **самореализация молодежи**. Что позволяет говорить о том, что воспитание (в узком смысле) является одним из средств молодежной политики и создает условия для **формирования субъектности и осуществления ценностных выборов**; а молодежная политика направлена на **расширения потенциала ресурсов** для каждого молодого человека (студента).

**Условия**, при помощи которых система образования Университета может оказывать быстрое содействие **раскрытию и применению потенциала человека и его самореализации**:

– обеспечение доступа молодых людей к приобретению лучших знаний о жизнедеятельности в современном мире в области профессиональной деятельности в отношениях человек-человек, человек-мир, человек-окружающая среда и далее, в соответствии с любой классификацией отношений человека и окружающего мира;

– помощь молодому человеку в раскрытии и принятии им его способностей, качеств, характеристик, которые, собственно, и являются потенциалом, при помощи которого человек будет всю свою жизнь решать свои собственные задачи и достигать свои смысложизненные цели;

– предоставление неограниченного числа практик применения молодым человеком приобретенных знаний и личностных качеств в деятельности с важной характеристикой, что система образования, будучи искусственной системой, может обеспечить создание необходимого эффекта приобретения сбалансированного объема практик положительного применения знаний и потенциала и негативного;

– рефлексия, то есть предоставление возможности молодому человеку в течение всех лет обучения отработать этот механизм, как механизм наилучшей саморегуляции целеполагания и понимания самого себя и определения тех ресурсов, которые необходимы для самого себя в целях достижения своих смысложизненных целей (установок).

## **6. Модель личности выпускника**

Результатом реализации молодежной политики и воспитательной деятельности со студентами должно стать формирование личности выпускника Университета, обладающего качествами, необходимыми для успешной профессиональной и социальной деятельности.

**Выпускник Университета:**

– обладает профессиональными компетенциями, коммуникабельностью, гибким мышлением, чувством личной ответственности, качествами лидера,

умеет работать в команде, проявлять инициативу, самостоятельность, обладает способностью к объективной самооценке;

– обладает глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам;

– обладает высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;

– имеет устойчивую потребность в достижениях, самостоятельном принятии решений, обладает целеустремленностью и предприимчивостью;

– имеет собственную мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдает общечеловеческие морально-этические нормы;

– честный и порядочный, умеет противостоять негативным влияниям, доброжелательно относится к окружающим людям, уважает их мнение и интересы;

– соблюдает Конституцию и законы Российской Федерации, обладает национальным сознанием российского гражданина, патриотизмом, стремлением к развитию России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;

– идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам;

– готов вносить свой деятельный вклад в процветание Российской Федерации и способен к защите российских духовно-нравственных ценностей.

## **7. Основные направления воспитательной работы**

**Направлениями деятельности по достижению цели Концепции являются:**

– профессиональное и трудовое воспитание;

– патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

– культурно-эстетическое воспитание;

– спортивно-оздоровительное воспитание;

– формирование информационной культуры;

– экологическое воспитание;

– развитие эффективной системы студенческого самоуправления;

– развитие малого предпринимательства в научно-технической, инновационной, производственной сферах;

– профилактика негативных социальных явлений, в том числе предусматривающая участие наставников и добровольческих (волонтерских) организаций в профилактической работе с несовершеннолетними.

### **7.1. Профессиональное и трудовое воспитание направлено на решение следующих задач:**

- развитие студенческого самоуправления;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры;
- формирование социальной и коммуникативной компетенции студентов;
- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям общества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации и др.

Мероприятия по решению поставленных задач:

- организация информационной помощи в получении дополнительного образования;
- организация и проведение традиционных встреч первокурсников с директором и заместителями директора структурного подразделения;
- участие в различных грантах, позволяющих решать задачи интеллектуального творческого развития обучающихся, выработки нестандартных творческих подходов к решению стратегических задач, формирования духа здоровой конкуренции в сфере творческих достижений;
- создание студенческой социально-психологической службы, позволяющей обеспечить психологическое сопровождение профессионального становления обучающихся.

**7.2. Целью патриотического воспитания** является формирование у молодежи Университета патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижений в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и соиздательной защите интересов Российской Федерации.

Достижение указанной цели осуществляется через решение **следующих задач:**

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям и обычаям, религиям, праздникам, народным святыням, русскому языку;
- содействие изучению истории Российской Федерации, истории малой Родины;
- прославление подвигов героев и видных деятелей российской истории;
- пропаганда достижений России и ее народа;
- противодействие попыткам искажения и фальсификации исторических и других фактов;
- продвижение и сохранение семейных ценностей, бережного отношения к материнству и детству, уважения к старшим;

- развитие у личности чувства любви к семье, родному дому, соседям, родной улице, природе;
- поддержание системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечение преемственности поколений;
- формирование положительного отношения к труду как важнейшей ценности жизни, потребности трудиться на благо общества, государства;
- повышение престижа честного и профессионального отношения к своему делу;
- воспитание уважения к законности и правопорядку, нормам общественной и коллективной жизни, личной и общественной безопасности, популяризация службы в вооруженных силах, правоохранительных органах, рядах МЧС России, других силовых ведомствах;
- формирование у молодежи чувства глубокого уважения и почтения к государственным символам Российской Федерации – гербу, флагу, гимну, другой российской символике;
- развитие гражданского участия, ответственности за родной регион и страну;
- активное вовлечение граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- продвижение идеалов кооперации и сотрудничества в противовес гиперконкуренции;
- создание для молодежи возможностей для самореализации, развития и применения своих способностей, талантов, знаний и навыков на родной земле;
- предоставление способов синхронизации личной жизненной траектории с траекторией развития страны;
- развитие гибкой, оперативной системы патриотического воспитания, сопровождающей человека на протяжении всей жизни и учитывающей специфику различных возрастных групп;
- создание эффективного и современного инструментария для ведения патриотической работы;
- усиление патриотических настроений в информационном пространстве;
- формирование позитивного интересного патриотического содержания информационного пространства;
- объективное и конструктивное освещение событий и явлений общественной жизни;
- активное противодействие нигилизму, манипулированию информацией, пропаганде насилия, экстремизма и терроризма, насаждению чуждых нравственных и поведенческих моделей; развитие у граждан критического мышления и культуры работы с информацией;
- содержательное и системное исследование места патриотизма в системе ценностей современной российской молодежи; поиск новых подходов к патриотическому воспитанию, учитывающих актуальные изменения в ценностных ориентациях, потребностях и интересах подрастающего поколения;
- формирование объективных критериев качества патриотического воспитания и показателей его эффективности;

– синхронизация с положениями Основ патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации, утвержденные Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» от 10.10.2022.

При реализации патриотического воспитания указанные задачи раскладываются на более частные и адаптируются к специфике субъектов и объектов воспитания, а также социальным, экономическим, территориальным и иным условиям, в которых оно осуществляется:

- проектирование и реализация **новых векторов патриотического воспитания** в Университете: поиск и популяризация героев – наших современников, включение в **федеральную сеть студенческих музеев** («Хранители знаний»);

- развитие **студенческого патриотического туризма**;

- создание **федеральной студенческой медиакоманды**;

- **сохранение исторической правды** в рамках федерального проекта «**Без срока давности**»;

- развитие системы **непрерывного казачьего образования в рамках сотрудничества Университета и Войскового казачьего общества «Черноморское казачье войско»**, в частности:

– создание единой **программы гражданско-патриотического и общественно полезного молодежного туризма** путем консолидации успешных молодежных проектов и программ, в том числе проекта «Больше, чем путешествие», программы молодежного и студенческого туризма, программы научно-популярного туризма, включенность в инициативу «Развитие научно-популярного туризма» в рамках Плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.07.2022 № 2036-р.

Путешествия выступают эффективным инструментом внутренней политики, влияющим на формирование гражданского единства, укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений, открывают новые возможности и формируют ощущение принадлежности и сопричастности к судьбе своей малой Родины и страны в целом. Путешествия способствуют построению собственной траектории развития, помогают в выборе профессии, места работы и региона проживания:

– реализация образовательно-туристских программ «**Университетские смены**», «**Летний университет**»;

– реализация **программ наставничества**, обеспечение проведения мероприятий с привлечением Героев Российской Федерации и участников специальной военной операции;

– реализация модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи «**Великая Отечественная война: без срока давности**»;

– проведение встреч **обучающихся с выпускниками** разных лет;

– разработка вузовской символики с целью формирования университетского патриотизма;

- ведение **летописей структурных подразделений** и филиалов, факультетов, кафедр;
- торжественное проведение праздников, посвященных государственным датам; посвящению в студенты первокурсников; выпускных вечеров студентов;
- создание **сети студенческих музеев (музейных пространств) Университета** в целях популяризации в практико-ориентированном формате науки и научной деятельности, изучения истории, в том числе родного края, на основе достоверных фактов и предметов, имеющих историческую и культурную ценность для Университета, региона, народа России.

**Основная цель деятельности студенческого музея (музейного пространства) Университета:**

- формирование у студентов музейными средствами профессиональных компетенций и сопричастности к служению Родине через сопричастность к исторической памяти и наследию прошедших эпох;
- вовлечение студенческой молодежи в изучение истории формирования и содержания научных и прикладных исследований по профилю обучения, на базе имеющихся в Университете и пополняемых с участием студентов научных, учебных коллекций и экспозиций (интерактивное формирование профессиональных компетенций);
- вовлечение студенческой молодежи в изучение истории, формирование профильной области получаемых знаний, истории Университета, поиск и отражение в экспозициях исторических и современных примеров служения Отечеству специалистов по профилю образования, студентов, преподавателей и выпускников Университета (формирование патриотизма и сопричастности к служению Родине);

**Основная задача студенческого музея (музейного пространства) –** участие в работе по подготовке высококвалифицированных специалистов, в создании условий для профессионального, духовного, культурного и интеллектуального развития молодежи, в совершенствовании форм и методов учебной, воспитательной и научно-просветительской работы.

**Основные виды деятельности и функции музея (музейного пространства) Университета:**

- **фондовая деятельность** – формирование предметных коллекций, выявление, собирание и сохранение имеющих научное и познавательное значение природных объектов, материальных и документальных артефактов, имеющих отношение к истории Университета и профилю получаемого студентами образования;
- **научно-исследовательская деятельность** – изучение предметных коллекций для получения новых знаний (формирование профессиональных компетенций);
- **образовательная деятельность** – передача (трансляция) обучающимся знаний с использованием музейных технологий (формирование профессиональных компетенций);
- **просветительская деятельность** – передача (трансляция) полученных знаний с использованием музейных коллекций и экспозиций посетителям музея

(музейного пространства), интересующимся историей вуза и содержанием профильных коллекций и экспозиций;

– публикационная (экспозиционная) деятельность – создание музейных экспозиций, выставок, каталогов и другой печатной продукции; создание и поддержание сайта музея, проведение экскурсий и учебных занятий со студентами с использованием музейных предметов и экспозиций и т.п.;

– представительская функция.

**7.3. Основными задачами духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания обучающихся являются:**

– формирование уважительного отношения к общественному долгу;  
– формирование нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе;

– развитие гуманитарной сферы (библиотеки, кафедры социально-гуманитарного цикла, учебные кабинеты, выставки и т.п.);

– формирование чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, санитарное состояние и чистоту в учебных корпусах, местах общественного пользования, на территории Университета; укрепление учебной, трудовой и исполнительской дисциплины.

Мероприятия по решению поставленных задач:

– проведение культурно-массовых мероприятий;  
– создание творческих объединений обучающихся;  
– посещение музеев, выставок, театров;  
– организация выставок произведений творчества студентов, фотовыставок, выставок книг;  
– привлечение обучающихся к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, территории, к созданию эстетического внешнего облика Университета, проведение конкурсов на лучший дизайн-проект отдельных помещений, кабинетов, аудиторий.

Нравственность предполагает наличие внутренней, принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание. Процесс нравственного воспитания предполагает организацию помощи обучающимся в преодолении и разрешении трудных жизненных ситуаций, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

**7.4. Задачами спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся являются:**

– развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития (становления), высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

– улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья;  
– воспитание убежденности в необходимости регулярности занятий спортом и физической культурой;

- формирование здорового образа жизни;
- совершенствование спортивного мастерства и др.

Мероприятия по решению поставленных задач:

- организация внутренней спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;
- участие сборных команд обучающихся в спортивных мероприятиях Университета;
- активизация и совершенствование работы спортивных секций;
- проведение межфакультетских, общеуниверситетских и межвузовских спортивных, туристических мероприятий, спартакиад, соревнований по различным видам спорта и других оздоровительных мероприятий;
- совершенствование спортивной базы Университета.

Спортивно-оздоровительное воспитание направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости; способствует приобретению и популяризации знаний о здоровом образе жизни. Физическое воспитание также способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физической культуры в антиалкогольном, антитабачном и антинаркотическом воспитании.

**7.5. Задачами воспитания информационной культуры обучающихся являются:**

- развитие внутреннего мира личности в процессе обмена социально-значимой информацией;
- развитие коммуникационной культуры (культуры общения, диалога человека с человеком и др.).

Мероприятия по решению поставленных задач:

- получение дополнительного образования в области информационных технологий;
- участие в различных грантах, позволяющих развивать коммуникационную и информационную культуру;
- совершенствование информационной среды Университета;
- организация сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность студентов;
- развитие студенческих СМИ для обеспечения свободного обмена информацией.

**7.6. Экологическое воспитание обучающихся направлено на решение следующих задач:**

- развитие экологической культуры на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающей средой;
- формирование гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе;
- формирование активной жизненной позиции по сохранению окружающей среды и др.

Мероприятия по решению поставленных задач:

- участие в субботниках и воскресниках по санитарной уборке Университета;
- участие в волонтерских программах;
- организация рейдов на территории структурного подразделения (филиала) Университета по мониторингу негативного воздействия на окружающую среду процессов и результатов деятельности Университета;
- участие в экологических аудитах на территории структурного подразделения (филиала) Университета.

Экологическое воспитание связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

**7.7. Развитие системы студенческого самоуправления** направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся чувства причастности к современным проблемам молодежи и желания найти их решение;
- выявление творческого и управленческого потенциала обучающихся и его реализация через участие в студенческом самоуправлении;
- развитие диалога между студенчеством и администрацией Университета с целью эффективного взаимовыгодного сотрудничества по решению образовательных, культурных, социальных и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации обучающихся;
- развитие навыков управленческой деятельности;
- формирование позитивных ценностей и традиций студенческой жизни.

Мероприятия по решению поставленных задач:

- участие в мероприятиях, организуемых в пространствах коллективной работы Университета;
- организация и проведение студенческих конкурсов, праздников и других массовых мероприятий;
- разработка и реализация собственных социально-значимых проектов по направлениям воспитательной деятельности.

## **8. Ресурсное обеспечение Концепции**

Концепция МПиВД Университета может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых и информационных (в том числе Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной деятельности),

кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

**8.1. Нормативно-правовыми условиями** реализации Концепции являются основные положения российского законодательства, локальные нормативные акты, принятые Ученым советом и утвержденные ректором Университета и/или директором структурного подразделения Университета в соответствующих разделах, связанных с МПиВД.

Информационная поддержка заключается в обеспечении широкого доступа в сети Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно значимую деятельность обучающихся, во взаимодействии с молодежными средствами массовой информации, в организации молодежных средств массовой информации; издательской деятельности по вопросам воспитания, обеспечении литературой через библиотеку и т.д.

**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.** В соответствии со статьёй 12.1 Федерального закона № 273-ФЗ – воспитание осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями высшего образования самостоятельно.

Рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ и представляет собой основу для организации системной, плановой и непрерывной воспитательной деятельности в современном университете. Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, таких как принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.

Календарный план воспитательной работы трансформирует рабочую программу воспитания в конкретные события и мероприятия, разбитые на направления воспитательной работы.

В связи с чем Минобрнауки России были разработаны:

- **примерная рабочая программа воспитания ООВО;**
- **примерный календарный план воспитательной работы;**
- **методические рекомендации** по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Документы размещены на официальном сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по ссылке: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/education/>

**8.2. Кадровое обеспечение.** Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы с обучающимися.

Одним из инструментов выстраивания системной работы в рамках реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности в вузах

являются **образовательные программы Минобрнауки России, Росмолодежи и партнеров экосистемы.**

Образовательные модули посвящены знакомству с ключевыми компонентами организации воспитательной работы и молодёжной политики, флагманскими проектами, реализуемыми в вузах, моделями синхронизации и сотрудничества высших учебных заведений с органами исполнительной власти, ответственными за реализацию государственной молодёжной политики, внутренним устройством сферы государственной молодёжной политики и системы мер поддержки молодежи в России и др.

Научно-педагогический работник, его отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств в студенческой среде. Интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между профессорско-преподавательским составом и обучающимися, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

**Центральное место в реализации Концепции МПиВД принадлежит преподавателю,** имеющему непосредственный постоянный контакт с обучающимися.

Особая роль преподавателя – неформальное образовательно-профессиональное взаимодействие опытного и формирующегося работника-студента, в ходе которого специалист, выполняющий функцию **наставника (куратора)**, обеспечивает организационную и психолого-педагогическую поддержку личностно-профессиональной социализации начинающего сотрудника-студента. При этом наставничество – симбиоз нескольких видов деятельности: диагностической (изучение наставником своего подопечного), профессионально-обучающей (формирование у молодого сотрудника профессиональных компетенций, передача ему своего профессионального опыта), воспитательной (формирование социально и профессионально значимых личностных качеств), организационно-психологической (поддержка адаптации в профессиональной среде).

Заместитель директора структурного подразделения, реализующий функции молодёжной политики и воспитательной деятельности, координирует работу научно-педагогических работников, административных и общественных структур, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность в академической группе, по созданию благоприятных условий для адаптации обучающихся, для развития их способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата в группе, участия в различных формах самоуправления.

Важным звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процессов, является **кафедра.** Кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, популяризируют научно-исследовательскую деятельность. Они

же призваны прививать обучающимся нормы профессиональной этики, гражданской ответственности за последствия их профессиональной деятельности.

Общее руководство кафедрами по вопросам воспитательной и социальной работы, координацию и организацию воспитательной и внеучебной работы на факультете осуществляет директор структурного подразделения Университета. В развитии воспитательных традиций Университета участвуют все структурные подразделения и филиалы ВО и СПО Университета.

**8.3. Организационно-управленческое обеспечение.** Решающую роль в координации усилий всех структурных подразделений Университета, направленных на реализацию положений Концепции, играет стратегическое планирование и реализация задач воспитательной работы.

**Ученый совет** Университета принимает Концепцию МПиВД, определяет приоритетные направления МПиВД.

**Проректор по молодежной политике** Университета:

- разрабатывает и реализует стратегию развития молодежной политики и воспитательной деятельности Университета в отношении всех целевых групп, находящихся в зоне ответственности и интересов Университета (совместно со студенческим сообществом, администрацией, ППС и другими участниками);

- обеспечивает разработку и реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Университета (совместно с проректором, курирующим образовательную деятельность, со студенческим сообществом, администрацией, ППС и другими участниками);

- обеспечивает разработку и реализацию локальных нормативных актов по реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Университете;

- обеспечивает условия для самореализации обучающихся в социокультурной среде Университета, вовлекает обучающихся в федеральные и региональные проекты и программы, направленные на развитие студенческого потенциала (проекты платформы «Россия – страна возможностей», проекты Минобрнауки России, форумная кампания Росмолодежи, региональные программы, конкурсы, форумы и др.);

- организует деятельность по социальной защите и стипендиальному обеспечению обучающихся в социальном аспекте (совместно с проректором по образовательной/учебной деятельности);

- обеспечивает условия для сохранения и поддержания здоровья молодежного сообщества Университета;

- организует комплекс мероприятий по профилактике деструктивных проявлений среди молодежного сообщества; разрабатывает меры по противодействию деструктивным проявлениям в молодежной среде;

- поддерживает прямую коммуникацию между администрацией и студенческим сообществом;

- организует социально-психологическое сопровождение обучающихся;

– обеспечивает синхронизацию подходов к реализации молодежной политики и осуществлению воспитательной деятельности с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти Республики Крым и органами местного самоуправления.

**Директор структурного подразделения (филиала):**

- организует и планирует МПиВД в структурном подразделении;
- осуществляет общий контроль за работой заместителей деканов/директора института/филиала по воспитательной работе/молодежной политике; органов студенческого самоуправления, волонтерских (добровольческих) движений, объединений, обучающихся по направлениям деятельности; кураторов по развитию студенческого потенциала, молодежной политике и воспитательной работе групп/ курсов;
- курирует работников студенческих общежитий/городков/кампусов в системе организации воспитательной работы/молодежной политики;
- осуществляет прямую коммуникацию между администрацией и студенческим сообществом;
- обеспечивает социально-психологическое сопровождение обучающихся;
- обеспечивает взаимодействие и социальное партнерство с выпускниками, бизнес-сообществом, некоммерческими организациями и иными социальными институтами, и институтами развития для реализации задач стратегии молодежной политики.

**Заместитель директора структурного подразделения** Университета по вопросам молодежной политики и воспитательной работы в структурном подразделении Университета:

- осуществляет исполнение и координацию деятельности по реализации МПиВД;
- обеспечивает и отвечает за реализацию мероприятий утвержденного календарного плана воспитательной работы;
- обеспечивает (осуществляет) регулярный мониторинг информационных ресурсов, состояний и настроений студенческого сообщества;
- реализует комплекс мероприятий по профилактике деструктивных проявлений среди молодежного сообщества, меры по противодействию деструктивным проявлениям в молодежной среде.

**8.4 Финансовое и материально-техническое обеспечение.** Реализация Концепции возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе локальные. Согласно им, организация воспитательной работы является обязательной составной частью образовательной деятельности. Для достижения цели и реализации задач Концепции используется материально-техническая база Университета.

**Грантовое направление** – это инструмент реализации государственной молодежной политики и воспитательной деятельности, возможность привлечения дополнительных средств поддержки для совершенствования

системы развития талантов и потенциала студентов в Университете, создания точек притяжения и новых инфраструктурных пространств.

Для студентов – это возможность поиска новых идей и их реализация, достичь высоких результатов в общественной, социальной жизни, бизнес-сообществе не только Университета, но и региона. За время реализации этого направления поддержаны десятки тысяч проектов и инициатив.

Экосистема реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в лице Росмолодежи, Минобрнауки России, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», региональных грантовых конкурсов предлагают широкий перечень конкурсов для потенциального участия образовательных организаций высшего образования.

## **9. Социальное партнерство и взаимодействие с акторами в сфере МПиВД**

9.1. Совокупная повестка экосистемы возможностей молодежной политики и воспитательной деятельности в Университете формируется на стыке взаимодействия основных участников реализации государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – партнеров экосистемы.

Карта партнеров образует **2 контура взаимодействия** — внешний и внутренний.

9.1.1 **Функция внешнего контура** – унификация основного вектора развития, ценностей и приоритетов молодежной политики на федеральном уровне, а также удержание смысловой рамки и ценности молодежной политики и воспитательной деятельности на уровне субъекта Российской Федерации.

Внешний контур содержит **4 структурные единицы**:

**Профессиональное поле.** Это система федеральных органов исполнительной власти и учреждений, реализующих целевые проекты и программы молодежной политики и воспитательной деятельности. Участники этого поля отвечают, в первую очередь, за непосредственную разработку и внедрение проектов и сервисов для молодежи.

**Некоммерческое общественное поле.** К участникам этого поля можно отнести, в первую очередь, саму молодежь, которая хочет и готова проявить инициативу и может выступать полноправным партнером в реализации молодежной политики и воспитательной деятельности. Также к этому полю относятся все виды некоммерческих организаций, которые работают с молодыми людьми или привлекают молодежь для реализации своих проектов, общественные движения и объединения, нишевые молодежные инициативы, акции и события.

**Административное поле.** На уровне региона это поле коммуникации с первыми лицами, отвечающими за реализацию молодежной политики местного, муниципального, регионального уровня, региональными органами исполнительной власти.

**Межведомственное поле.** К межведомственному полю относятся системы учреждений и специалистов отраслевых ведомств, непосредственно работающих с молодыми людьми – это могут быть школы, учреждения СПО,

учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, учреждения социальной сферы и другие. В этом поле появляются свои проекты и предложения для молодых людей, а значит там также осуществляется молодежная политика. Вступая в межведомственное взаимодействие Университет становится одним из якорных участников разветвленной системы, задействованной в реализации государственной молодежной политики в регионе.

**9.1.2. Внутренний контур** определяется разветвленной системой участников молодежной политики и воспитательной деятельности внутри Университета.

Это сеть объединений, проектов и программ, которая функционирует в Университете. Этот контур взаимодействия является прямой точкой касания студентов, так как именно они инициируют развитие системы внутри Университета. Внутренний контур по своей сути отражает организационную структуру Университета.

**9.1.2.1. Студенческое самоуправление** является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в Университете понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в соуправлении Университетом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления, органы студенческого самоуправления студенческих групп, факультетов, студенческих организаций по интересам и т.д.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышению успеваемости и укреплению учебной дисциплины обучающихся, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив; на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности молодого человека.

**9.2. Социальное партнерство и взаимодействие в сфере МПиВД способствует решению следующих задач:**

- развитие и совершенствование воспитательной работы;
- объединение научных, исследовательских возможностей в разработке перспектив развития воспитательного процесса, подготовки и переподготовки кадров;
- обмен опытом по созданию условий для профессионального, интеллектуального, научного, гражданского, творческого развития личности обучающегося;

- системная работа по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- координация деятельности по научному и нормативно-правовому обеспечению МПиВД;
- участие в межвузовских, региональных, общероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках и других формах, способствующих повышению уровня воспитательной работы.

## **10. Условия реализации Концепции**

10.1. Для реализации Концепции необходимы **следующие предпосылки и условия:**

- баланс образовательной, научной и воспитательной функции в профессиональной подготовке выпускника;
- взаимодействие и сотрудничество профессорско-преподавательского состава и обучающихся в организации МПиВД;
- координация действий всех заинтересованных структурных подразделений;
- постоянный контроль за осуществлением МПиВД, корректировка действий субъектов воспитания;
- внедрение в воспитательную работу лучшего педагогического опыта научно-педагогических работников Университета;
- развитие социального партнерства в сфере молодежной политики.

Уровень эффективности в реализации Концепции зависит от информационного обеспечения всех направлений и наличия действенного контроля ее результатов.

Оперативный и периодический контроль (мониторинг) на разных уровнях осуществляют: заместитель проректора по молодежной политике, директора и заместители директоров структурных подразделений и филиалов по МПиВД, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители ОПОП и других структурных подразделений.

Объектом контроля является сам процесс реализации МПиВД, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений в указанной сфере.

### **10.2. Ключевые показатели эффективности:**

- повышение доли проактивной патриотически настроенной молодежи;
- повышение доли молодежи, верящей в возможности самореализации в России;
- повышение доли молодых людей, разделяющих и поддерживающих ценности, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- повышение доли вовлеченности и активного участия молодежи в регулярной социально-полезной активности и устойчивый рост уровня вовлеченности в ключевые молодежные проекты и программы.

10.3. **Мониторинг эффективности** реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Университете (далее – Мониторинг) проводится Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Федеральным агентством по делам молодежи в целях выявления соответствия воспитательной деятельности, реализуемой в Университете, приоритетным направлениям и ключевым показателям эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Российской Федерации.

Структура Мониторинга эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Университете, критерии, методика расчета показателей и начисления баллов утверждаются приказом ректора.

## 11. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты Концепции:

- увеличение доли синхронизированных рабочих программ воспитания и мероприятий календарного плана воспитательной деятельности с учетом:
  - представлений всех вовлеченных в их реализацию сторон;
  - систематизации патриотической работы («10 граней патриотизма»);
  - консолидации усилий различных субъектов Университета, региона, РФ (включая новые субъекты РФ);
  - положений Указа Президента Российской Федерации № 809;
  - построения «жизненного пути» студента (согласование запросов с применимыми предложениями и форматами с учетом «реперных точек пути» студента);
  - принципов реализации молодежной политики и воспитательной деятельности;
  - включения воспитания в ОПОП.
- формирование единого воспитательного пространства коллектива;
- совершенствование существующих и создание новых методов и форм взаимодействия преподавателей и обучающихся; развитие новаторских идей, технологий, форматов в МПиВД;
- развитие координационных связей между преподавателями факультетов и представителями кафедр по вопросам результативного воспитания обучающихся (совместное планирование воспитательных программ, привлечение профессорско-преподавательского состава кафедр к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий на факультетах);
- совершенствование деятельности института наставников (кураторов в академических группах);
- адаптация обучающихся младших курсов к условиям обучения, освоению особенностей образовательного процесса, ориентации в правах и обязанностях обучающихся;
- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику;

- организация мониторинга по изучению мнения обучающихся и заинтересованных сторон по улучшению организации образовательного процесса, качества преподавания;
- увеличение уровня вовлеченности обучающихся в социально-культурную жизнь;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- наличие инновационных образовательных программ и технологий, позволяющих сформировать общепрофессиональные и общекультурные компетенции;
- расширенная материально-техническая база и инфраструктура МПиВД.

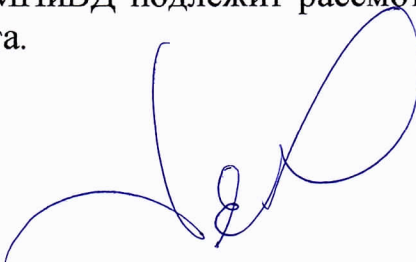
## **12. Заключительные положения**

Воспитание личности будущего специалиста наряду с обучением является основной функцией системы высшего образования. Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Научно-педагогический работник в Российской Федерации всегда был воспитателем, но сегодня воспитание – это не одномоментная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а взаимодействие и сотрудничество профессорско-преподавательского состава и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных элементов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь существенное влияние, является сама вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех работников Университета. Система воспитания носит динамичный характер, поэтому настоящая Концепция подлежит периодическому обновлению.

Концепция реализации МПиВД подлежит рассмотрению и утверждению на Ученом совете Университета.

Проректор  
по молодежной политике



С.В. Елькин

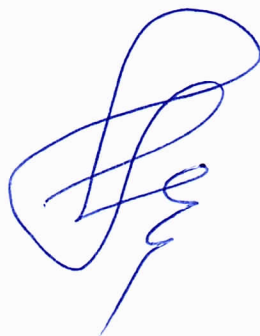
Реестр рассылки  
к приказу от 29.12.2023 № 1513

«Об утверждении Концепции реализации молодежной политики  
и воспитательной деятельности ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского  
на период до 2030 года»

1. Проректоры.
2. Департамент по социальной и воспитательной работе.
3. Центр координации деятельности филиалов и СПО.
4. Управление делами.
5. Образовательные структурные подразделения и филиалы.

Рассылка будет осуществлена самостоятельно.

Заместитель проректора  
по молодежной политике



А.П. Курабцева